

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Марьинская основная общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела образования
Администрации Некоузского МР

_____/Юдина Е.В.

«__» _____ 2021 г.

МП

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ Марьинской ООШ

_____/Беляева Е.Г./

«__» _____ 2021 г.

МП

**ПРОГРАММА
перехода муниципального общеобразовательного
учреждения
Марьинской основной школы
в эффективный режим работы**

м.Андреевское

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Паспорт программы..... стр. 3**
- 2. Аналитический раздел..... стр. 7**
- 3. Целевой раздел..... стр. 15**
- 4. Целевые показатели.....стр. 15**
- 5. Содержательный раздел..... стр. 31**
- 6. Дорожная карта..... стр. 31**
- 7. Ресурсное обеспечение..... стр. 49**
- 8. Структура управления..... стр. 50**

1.Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа перехода МОУ Марьинской основной общеобразовательной школы в эффективный режим работы
Основание разработки - актуальность для школы	МОУ Марьинская основная общеобразовательная школа реализует Федеральные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация у обучающихся и родителей; - отсутствие внутришкольного контроля со стороны администрации; - содружество учитель-ученик – родитель; - старение педагогического коллектива; - отсутствие стойкой Интернет – связи; - обучающихся состоит на внутришкольном контроле; - обучающихся воспитывается в малоимущих семьях; - обучающихся воспитываются в неблагополучных семьях; - территориальное расположение школы;
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ Марьинская ООШ
Приоритеты программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебного процесса; - повышение функциональной грамотности по учебным предметам - мотивация «трудных» детей - сохранение показателей ОГЭ на прежнем уровне с постепенным улучшением показателей -содружество учитель-ученик-родитель; - отсутствие команды единомышленников; - восстановление традиций школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - создание команды единомышленников; -содружество учитель-ученик-родитель; - каждый обучающийся успешен; - выпускники получают аттестат об основном образовании - вовлечение обучающихся в краеведческую работу;
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы 3 года (2021-2024 г. г.)</p> <p>Начало действия Программы 16 февраля 2021 год</p> <p>1 этап. <i>Подготовительный</i> (февраль – июль 2021 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. <i>Основной</i> (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. <i>Обобщающий</i> (2024 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	Беляева Елена Геннадьевна, e-mail: sailandr-elena@yandex.ru , 8(905)6323186
Цель и задачи	Повысить качество образования, отвечающее современным

	<p><u>требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>1.Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</u></p> <p><u>2.Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.</u></p> <p><u>3.Повышение учебной мотивации обучающихся.</u></p> <p><u>4.Расширение социального пространства школы.</u></p> <p><u>5.Развитие материальной базы школы.</u></p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Основание разработки Программы 3. Аналитическая справка 4. Карта приоритетов 5. Цели и задачи Программы 6. Сроки реализации Программы 7. Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение выполнением данной Программы 8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 9. Ожидаемые результаты реализации Программы 10. Бюджет Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	<u>СВОД анализ управления и т.д</u>

2. Основания разработки Программы

Нововведения в школах России, в том числе в нашей, коснулись содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса, досуга и каникул с целью реализации ФГОС. Остался ресурс – модернизация управления жизнедеятельностью школы; повышение квалификации педагогического состава в области эффективности и деятельности.

Целью разработки программы послужила необходимость повышения эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива.

Мы считаем, что значительную роль играют традиции образовательного учреждения, настрой педагогов, их стимулирование со стороны администрации, материально-техническая оснащенность школы, контингент учащихся, участие родителей в деятельности школы,. Но требования, предъявляемые государством и социумом, требуют поиска новых ресурсов, корректировки целей и задач, разработки новых проектов, установления новых партнерских связей, а это означает, что востребована работа разнообразных педагогических команд.

Командная работа имеет преимущества, связанные в основном с комплексной оценкой ситуации, возможностью выбора из множества решений, творческой рабочей атмосферой.

Наряду с преимуществом в командной работе выделяются такие недостатки, как анонимность конечного результата, затратность по времени.

Введение командной работы сопряжено с рисками недоведения работы до конца, возможным обострением отношений в коллективе, появлением некомандных игроков в ее составе.

По нашему мнению, риски управляемы при применении процедуры их определения, анализа, планирования и последующего мониторинга.

Взвесив все преимущества, недостатки и оценив риски, администрация школы приняла решение о целесообразности введения такой формы работы.

Команда дает большую свободу отношений, поэтому ее члены могут пробовать свои силы в разных «ролях», испытывать себя в осуществлении различных функций, проявлять свой творческий потенциал.

Команда создается не только для решения конкретной проблемы, но и для длительного совместного сотрудничества.

Для этого необходима реализация следующих положений:

- создание управленческих команд, которые в тесном сотрудничестве будут добиваться максимального успеха в достижении целей;

- определить критерии оптимальной организации работы команды;

- оптимизация условий для успешной адаптации педагогов к новой форме работы в команде.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ Марьинской ООШ НМР за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов ВПР по математике.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- поиск, адаптацию необходимых методик;

- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку рекомендаций по психологической подготовке учащихся к ОГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

ИДЕОЛОГИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Эффективная школа – это школа, в центре которой находится ученик. Педагогический коллектив стремится улучшить образовательные результаты ученика.

Наша школа – это место, позволяющее раскрыть потенциал каждого обучающегося, независимо от индивидуальных особенностей. (ученик).

Наша школа – это возможность реализовать опыт, способности на пользу обучающихся (учитель).

Миссия нашей школы – обеспечить получение начального, основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ученика, содействовать в адаптации ученика к условиям жизни в современном обществе, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей.

Наши ценности – это знания, сотрудничество, уважение, понимание, культура, ответственность, патриотизм, семья.

Профессиональное обучающееся сообщество – это объединение учителей и наставников, нацеленное на решение возникающих проблем в ходе учебного процесса.

I. Аналитический раздел программы перехода школы в эффективный режим работы.

1 часть.

1. Марьинская основная общеобразовательная школа находится в Некоузском районе. Школа является депривированной, сельской малокомплектной. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 20 детей. 15% родителей (единственный родитель) имеет высшее образование. В школе имеется разновозрастная дошкольная группа численностью 15 человек.

В школе:

- отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и ЗПР;
- отсутствуют обучающиеся, для которых русский язык не является родным;
- 10 % обучающихся состоит на внутришкольном контроле;
- 87 % обучающихся воспитывается в малоимущих семьях;
- отсутствуют обучающиеся, состоящие на внешнем контроле;
- 5 % обучающихся воспитываются в неблагополучных семьях;

Марьинская ООШ находится в 25 км от районного центра с. Новый Некоуз, в 10 км от железнодорожной станции Шестихино, в 2 км от автомобильной трассы Углич-Брейтово. В ней обучаются дети из близлежащих населенных пунктов. Подвоз некоторых (3 человек) обучающихся осуществляется на школьном автобусе Борковской СОШ.

У школы два здания: основная школа расположена в деревянном двухэтажном здании 1903 года постройки. Начальная школа и дошкольная группа в типовом здании детского сада постройки 1985 года. Здания школ находятся в разных населенных пунктах на расстоянии 1 км.

Школа имеет социальных партнёров: Марьинский ДК, Марьинскую библиотеку (с. Марьино), Социальное Агентство Молодежи (с. Новый Некоуз). С данными учреждениями налажена тесная связь, непрерывно ведется сотрудничество. В п. Борок и с. Новый Некоуз имеются музеи, которые дети регулярно посещают.

2. Анализ данных по итоговой аттестации

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл и процент от максимального			
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Максимальный балл	37	29	Нет выпуска	ОГЭ отменены (пандемия)

Процент от максимального	95%	74%	Нет выпуска	ОГЭ отменены (пандемия)
МАТЕМАТИКА				
Максимальный балл	25	25	Нет выпуска	ОГЭ отменены (пандемия)
Процент от максимального	78%	78%	Нет выпуска	ОГЭ отменены (пандемия)

Справляемость на федеральном уровне и уровне школы

Класс	Русский язык	математика
5 кл (за 4 кл) РФ	61 %	91%
школа	100%	100%
6 класс (за 5 класс) РФ	87,5%	87,5%
школа	нет	нет
7 класс (за 6 класс) РФ	86%	73%
школа	40%	60%
8 класс (за 7 класс) РФ	76%	88%
школа	16%	32%

Из данной таблицы мы видим (взятой в Интернет – источнике), что в школе наблюдается значительное снижение в процентном соотношении с федеральным уровнем.

Статистические данные по выполнению заданий ВПР

1. Работа с чертежом, планом (5 класс задание № 12)
2. Работа с таблицами (8 класс задание № 7)
3. Выделение существенного, главного (большой текст 7 класс № 10, 8 класс № 6, 15,16)
- 4 Практико-ориентированные задания на ОГЭ (с № 1 по №5)

В 6-7 классах наблюдается трудности

1. Навыки смыслового чтения.
2. Функциональная грамотность (решение задач практической направленности, выделение существенного, главного)
3. Плохо развит навык самоконтроля.
4. Навыки формирования оценочной деятельности.
5. Навыки мотивирования «трудных» детей.
6. Организация учебного процесса в 8 классе.

Очень трудно работать с обучающимися 8 класса, т.к. у детей отсутствует мотивация, обучающиеся всего класса – гиперактивны (дети не могут сидеть на месте более 15 минут. 7-8 класс- начинают вертеться, ползать по классу, кричать, отвлекать класс от работы, обучающиеся не доводят начатое дело до конца, ученики 8 класса упрямы, наблюдаются частая смена настроения, бывают агрессивные всплески). О ситуации можно судить по наблюдениям учителей. Учителя не владеют приемами и методами работы с гиперактивными детьми. У обучающихся 8 классов низкая мотивация по учебным предметам: обществознание, история, география, химия. Мы предполагаем, что учащиеся испытали трудности адаптации при переходе в основное звено. (предположение рабочее, т.к. учитель во 2- 4 классе справлялась с детьми - они хорошо написали ВПР за 4 класс – справляемость 80% (по всем предметам), активно участвовали в классных и общешкольных делах).

Обучающиеся, которые испытывают трудности в обучении стоят на внутришкольном контроле, воспитываются в неполных семьях, где родители не имеют высшего образования.

Обучающиеся школы участвуют в школьных олимпиадах по учебным предметам: математика, русский язык, биология, обществознание. В математическом конкурсе Кенгуру в 2018 году дети заняли 6,7,8 места в районе.

3. В школе работает 9 учителей (женщины). Средний возраст -50 лет. 78% учителей имеет 1 квалификационную категорию, 22% - соответствие занимаемой должности. 89% - имеет высшее педагогическое образование. Педагогический коллектив стабилен. В 2020 году уволился учитель

английского языка (по состоянию здоровья), на его место пришла учитель-совместитель из МОУ Борковская СОШ.

В 2019-2020 уч. году два учителя подтвердили 1 квалификационную категорию, в 2020-2021 уч.году – один учитель подтвердил квалификационную категорию, еще один учитель должен подтвердить категорию в апреле 2021 года.

Учительский коллектив работает над темой повышение функциональной грамотности по учебным предметам. (тема выбрана исходя из низкой справляемости с ВПР)

Повышение квалификации учителя проходят на базе ИРО, например: «Новые подходы к оценке финансовой грамотности. Естественнонаучные дисциплины и математика». Вебинары на сайтах Посвящение, Мнемозина: «Формирование и развитие основ читательской компетентности», «Читательская грамотность- ключ к успеху жизни. Функциональная грамотность-вызовы и эффективные практики», «И это все о нем: смысловое, выразительное, семейное чтение», «Средства и инструменты формирования естественнонаучной грамотности на уроках информатики». Выступление на РМО по темам: «Использование понятия периметр многоугольника. Применение полученных знаний в стандартных жизненных ситуациях», «Тематические дни на уроках математики (День Космонавтики, День памяти Мологи), «Что может сделать семья и социум для формирования функциональной грамотности», «Мотивация при планировании доходов и расходов семьи».

Два учителя входят в состав рабочей группы межрегионального проекта «Спасенное детство».

Обучающиеся школы завоевывают призовые места в районных мероприятиях: научно – практической конференции для младших школьников «Радуга идей», ученики основной школы участвуют в малых «Морозовских чтениях», фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина», фестиваль творческих проектов по технологии.

У педагогов нашей школы имеются дефициты:

- Функциональная грамотность (решение задач практической направленности, выделение существенного, главного).
- Навыки мотивировании у «трудных» детей.
- Навыки формирования оценочной деятельности.

4. В конце августа 2019 году уволился прежний директор (семейные проблемы, огромная загруженность документацией, отсутствие завучей по УВР). Назначен новый директор школы, у которого маленький опыт руководящей работы. В школе нет завуча по учебной работе, воспитательной работе. Действующий директор испытывает дефициты: маленький опыт руководящей работы, нехватка рабочего времени.

Учителя школы работают на методической темой «Повышение функциональной грамотности по учебным предметам».

Школой выбрана тему неслучайно: обучающиеся 7-8 классов (за курс 6-7 классов) плохо справляются с ВПР по учебным предметам: русский

язык, история, обществознание, биология, география. Справляемость составила 16-60%. Это вызывает тревогу у педагогического коллектива – как обучающиеся смогут справиться с ОГЭ в 9 классе по основным предметам и предметам по выбору.

Профессиональные дефициты педагогического коллектива:

1. Знания об особенностях педагогической деятельности

1. Представление об основных периодах развития личности.
2. Способы активизации мышления
3. Знание психологических основ работы со взрослыми (характеристика периода взрослости).

1 Рефлексивные компоненты

Умение позитивно менять ход событий.

Положение о внутренней системе качества образования отсутствует.

В основной школе ведутся спаренные уроки по учебным дисциплинам: музыка, изо, технология, физическая культура. В начальной школе один класс-комплект. 2017 -2018 уч. году 2,4 класс, 2018-2019 уч.году -1,3 класс, 2019-2020 уч.год 1,2,4 класс. 2020-2021 уч. год 2,3 класс. Для облегчения работы учителя применяют разновозрастное обучение.

В здании начальной школы образовательное пространство оформлено: имеется классный уголок, календарь природы и погоды, плакаты и стенды по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, терроризму, стенд с государственной символикой Российской Федерации, тематическая доска к праздничным и ключевым событиям в жизни школы и страны. Оформление образовательного пространства ведется совместно с детьми начальной школы. Мы учимся договариваться о том, что и как будем оформлять.

В здании есть кабинет, оборудованный как зона отдыха: в нем есть игровая зона с настольными, интерактивными играми.

В здании основной школы образовательное пространство оформлено частично: плакат с государственной символикой РФ, «Стена Памяти», посвящённая Победе нашего народа в ВОВ, стенд о войнах-интернационалистах - выпускниках нашей школы, плакаты и стенды по ПДД. Некоторые учителя считают, что данное оформление не способствует повышению мотивации и повышению образовательных результатов. Договориться не получается. Оформлением пространства заняты учителя (или обучающиеся прошлых выпусков).

Необходимо создать Совет школы. Все начинания должны идти от учеников!

Из проведенных анкет исследований педагогической культуры мы видим:

Установка на учебные результаты

Учителя стараются, чтобы на их уроках ученики много работали, усваивали больше предложенного материала.

Профессиональная удовлетворенность

Уходя, с уроков в 8 классе у учителя бывает ощущение, что эта работа не стоит усилий.

Участие в управлении

Директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем, важные решения принимает с учетом мнения учителей.

Целенаправленное руководство

Директор старается обращать внимание на школьные проблемы, четко ставит задачи перед учителями, что требуется делать.

Кооперация и взаимодействие

В учительском коллективе существуют рабочие отношения.

Отношение к школе

Бывают дни, когда уходя из школы учителя, остаются недовольными, т.к. по их мнению, они не смогли донести до детей знания.

Привлечение поддержки

Директор старается заручиться поддержкой родителей в образовательном процессе их детей.

Ожидания от учеников

Учителя не могут ожидать, что ученики нашей школы будут много работать, т.к. они много времени проводят в интернет пространстве; Большинство учителей в нашей школе считают, что с учениками 8 класса невозможно справиться.

Общая стратегия развития

У учителей нашей школы нет четкого представления о том, что нужно делать, чтобы школа стала лучше. Мы надеемся, что общими усилиями сможем преодолеть проблемы. Наша школа станет лучше.

Результаты ответов учеников на блоки анкеты:

1) Интерес к учебе:

То, что изучают школе, важно и полезно; на уроках учат интересным вещам.

2) Кооперация и взаимодействие:

Стараются прийти на помощь одноклассникам.

3) Активность на уроке

Выполняя групповые задания на уроке, ученики предлагают свои решения.

4) Отношения с учителями:

Анкеты показали, что учителя справедливые и честные, внимательно относятся к мнению каждого ученика.

5) Поддержка семьи:

При низком уровне образования родителей, они стараются в меру своих возможностей помочь в учебе, понимают, что образование в наше время нужно.

6) Запрос семьи на образование:

Родители высоко ценят школу, в которой учатся дети; очень ценят, когда их дети проявляют интерес и усердие к учебе.

7) Отношение друзей к учебе:

Из анкет мы видим, что друзьям не интересно то, что изучается в школе; друзья не ценят, то чему, учат в школе.

8) Поддержка друзей:

Но вместе с тем детям помогает учиться общение с друзьями; сложные вопросы с друзьями обсуждать не хотят.

5. На основе анализа о проблемной зоне мы видим трудности:

1. Навыки смыслового чтения.
2. Функциональная грамотность (решение задач практической направленности, выделение существенного, главного)
3. Плохо развит навык самоконтроля.
4. Навыки формирования оценочной деятельности.
5. Навыки мотивирования «трудных» детей
6. Организация учебного процесса в 8 классе.

2 часть.

1. SWOT- анализ управление

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильный педагогический коллектив	Маленький управленческий опыт у директора школы
	Нет завуча по УВР
	Нет стимулирующих выплат
	Отсутствие стойкой Интернет-связи

Преподавание

Сильные стороны	Слабые стороны
Учителя с большим опытом педагогической работы	Снижение показателей качества образования
Высокая квалификация и компетентность отдельных учителей	Отсутствие команды единомышленников
Заинтересованность отдельных педагогов в положительных результатах	Отсутствие педагога – психолога
	Организация учебного процесса в 8 классе

Образовательная среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Богатое историческое наследие школы	Утрачены традиции школы
Стабильная работа с социумом	Территориальное расположение школы
	Содружество учитель-ученик
	Низкая мотивация у родителей
	Отсутствие стойкой Интернет - связи

7. В настоящее время действующая ситуация говорит, что в школе:

1. Навыки смыслового чтения.
2. Функциональная грамотность (решение задач практической направленности, выделение существенного, главного)
3. Плохо развит навык самоконтроля.
4. Навыки формирования оценочной деятельности.
5. Навыки мотивирования «трудных» детей.
6. Организация учебного процесса в 8 классе.

8. Возможности:

1. Для улучшения ситуации, связанной с низкой справляемостью с ВПР у детей, на весенних каникулах некоторые учителя решили организовать индивидуальные занятия по подготовке к ВПР (пришли дети с высокой мотивацией!).
2. Рекомендовать учителям участвовать в вебинарах, освещающих вопросы развития навыков смыслового чтения и функциональной грамотности, на сайтах Просвещение, Мнемозина.
3. Рекомендовать включать в урок приемы, связанные с развитием функциональной грамотности
4. Участие в научно – практической конференции младших школьников «Радуга идей» (традиции школы, богатое историческое наследие)
5. Организовать Совет школы.

II. Целевой раздел

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

Цель Программы.

Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования, формирование оценочной деятельности.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями, нацеленная на развитие смыслового чтения
3. Повышение учебной мотивации у «трудных» обучающихся 8 класса
4. Расширение социального пространства школы (социальные партнёры САМ, ГИБДД, ФАП, этнографический музей с.Новый Некоуз)
5. Развитие материальной базы школы.

Предполагаемые результаты программы в целом:

1. Получение качественного образования учащимися.
2. Обеспечение психологического климата у «трудных» детей, сохранение здоровья обучающихся.
3. Формирование читательской, математической грамотности, овладение информационными технологиями.
4. Сохранение качественного образования.
5. Улучшение материально-технического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
7. Расширение диапазона мероприятий для развития и реализации учебно – исследовательских способностей обучающихся.

Этапы реализации Проекта и ожидаемые результаты

1. Первый этап (февраль - июнь 2021 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Проекта перехода школы в эффективный режим работы

Основные этапы мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемые результаты
	Ознакомление с нормативно - методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	февраль - март	<u>Отдел образования администрации Антроповского муниципального района</u>	Обучение администрации школы
	Создание рабочей группы по разработке Проекта.	март	Директор школы	Готовность к разработке Проекта
	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Апрель-май	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
	<u>Подготовка Проекта. Согласование Проекта с отделом образования Антроповского муниципального района в рамках взаимодействия.</u>	Май	Рабочая группа	Проект перехода школы в эффективный режим функционирования
	<u>Обсуждение Проекта в педагогическом и родительском</u>	<u>Июнь</u>	<u>Педсовет, Совет школы, директор</u>	<u>Утверждение Проекта</u>

	<u>сообществах,</u> <u>корректировка и</u> <u>утверждение</u>			
--	---	--	--	--

2. Второй этап (июль 2021- август 2021 уч. г.) - деятельностный.

Цель: реализация Проекта перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация приоритетов Проекта Основные результаты этапа: Разработка Проекта перехода школы в эффективный режим функционирования.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемые результаты
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Август,	Администрация школы,	Определение первоочередных
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных	Сентябрь-октябрь	Классные руководители	Банк данных Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2018-2019 уч.г.	КОИРО	Курсовая подготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2018-2019 уч.г.	Администрация, пед.коллектив	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	постоянно	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных Маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими

				и детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В теч. учебного года	Классные руководители	Программа работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В теч. учебного года	учителя	Контрольно оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями.	В теч. уч. года	классные руководители	Дополнительная образовательная программа «Школьная театральная студия «Мы вместе»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2018-2019 уч.г.	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа:

Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (сентябрь 2021 - июль 2022 уч.г.) - этап промежуточного контроля и коррекции

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат

1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор,	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор,	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор,	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренные и талантливые дети»	По полугодиям, итогам года	Директор, пед.коллектив	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по предупреждению неуспеваемости, повышение	По четвертям, полугодиям	Пед.коллектив	Предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся итогам года качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	учитель ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры

7	Оценка результативности осуществления инновационных Интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе Формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно - методической среды	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь, пед.коллектив	Информационно методическое обеспечение
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных

	деятельностью			органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.
--	---------------	--	--	--

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4 Завершающий этап (сентябрь 2022 – декабрь 2024 год)

Цель: Подведение итогов реализации Проекта перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

№	Мероприятие	Сроки		
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	сентябрь-декабрь	Администрация, классные руководители	Пропаганда передового педагогического опыта
	Оформление продуктов инновационной деятельности	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар

	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Проекту перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь -ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности и выполнения Проекта
	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2024	Администрация	Педсовет

Основные направления организации образовательного процесса в условиях малочисленной школы:

- 1. индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2. интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3. социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями

Приложение 3

Приоритеты	Преимущества и инновационность в рамках ФГОС	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Поддержка профессионального развития педагогов
Характеристики приоритетов				
Обязательные	Обеспечение преемственности как средства			Создание управленческой команды.

	формирования модели выпускника.			
Срочные	Изучение методического и программного обеспечения на всех уровнях обучения.	Качественное освоение основных образовательных программ по формированию метапредметных УУД.	Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ОГЭ по математике и русскому языку Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальн	Апробация новых инструментов работы школы.

			ому развитию обучающихся.	
Желательные	Обмен опытом работы между предметниками. взаимодействие.	методической работы учителями – Сетевое	Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе.	
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	Влияет на результат всех приоритетов.	Влияет на результат всех приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

Карта приоритетов

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Преимственность и инновационность в рамках ФГОС			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.		
Задача 1	Организация работы по обеспечению преимущественности без нарушения преимущественных связей в целях и задачах,	Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по	Обучение педагогов эффективным методикам и организация

	содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	вопросам преемственности. Следование НОО ООО непрерывного образования. Аттестация педагогов на более высокую категорию. Создание единого информационного пространства: садик – школа.	обмена опытом между педагогами начальной и основной школы. Взаимопосещение уроков. Своевременное назначение учителей предметников и классного руководителя 5-х классов. работы д/сад – школа.
Задача 2	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня. Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий. Создание системы профориентационной работы. Использование ИКТ технологий на всех ступенях обучения.	Повышение уровня образованности обучающихся, их конкурентоспособности, формирование осознанности и ответственности, гражданственности и коммуникативности. Взаимопосещение мероприятий.
Задача 3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном и основном звене.	Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения в начальной школе учителями предметниками.

		<p>Диагностика сформированности УУД.</p> <p>Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.</p>	<p>Проведение срезовых работ в начальной школе и анализ этих работ совместно с учителями и предметниками.</p> <p>Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД.</p> <p>Дифференцирование дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Приведение в соответствие домашнего задания с требованиями САНПиНов.</p>
Задача 4	<p>Разработка системы психолого-педагогической помощи по преимственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.</p>	<p>Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся.</p> <p>Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>Проведение адаптационных мероприятий 1, 9 классах.</p>	<p>Создание единого банка данных в форме электронного портфолио.</p> <p>Диагностика и выявление семей, находящихся в трудных социальных условиях.</p> <p>Взаимодействие с социальными службами города и области.</p>

Приоритет 2**Предметные результаты по русскому языку**

Цель	Повысить качество читательской грамотности обучающихся на всех ступенях обучения.	Повышение качества обучения по русскому языку на всех ступенях обучения.	Корректировка основной образовательной программы на всех ступенях обучения.
Задача 1	Создать информационно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса по повышению качества читательской грамотности.	Подбор эффективных методик по обучению смысловому чтению.	Изучение и отбор эффективных методик обучения математике. Изучение нормативных и правовых документов. Мониторинг сформированности и читательской грамотности на всех ступенях обучения.
Задача 2	Успешность освоения образовательной программы по русскому языку в связи с переходом в эффективный режим работы.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Русский язык» Положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ВПР по русскому языку	Изучение и отбор эффективных методик обучения по русскому языку. Использование методик формирующего оценивания, стратегий смыслового чтения, применение на практике опыта педагогов новаторов. Использование на уроках

			современных технологий обучения, направленные на развитие читательской грамотности
Задача 3	Развитие интереса у обучающихся к предмету «Русский язык»	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях математического цикла разного уровня. Увеличение числа обучающихся, ОГЭ по русскому языку на уровне средних показателей по области.	Организация внеурочной и кружковой деятельности, направленной на развитие культуры речи и читательской грамотности. Демонстрация практического применения знаний в профессиональной деятельности. Проведение тематических классных часов, родительских собраний.

Приоритет 3

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Цель	Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.		
Задача 1	Организовать комплексную работу по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и

		<p>школе. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.</p>	<p>развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.</p>
Задача 2	<p>Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.</p>	<p>Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе.</p>	<p>Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
Задача 3	<p>Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p>	<p>Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии</p>	<p>Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Проведение тематических</p>

		друг друга.	занятий, родительских собраний, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
Задача 4	Создание оптимальных условий для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 класса в период подготовки и сдачи ОГЭ, ВПР по математике и русскому языку;	Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.	Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ, ВПР по русскому языку Создание психологических условий для получения максимальных результатов с минимальными потерями. Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества

			педагогов и учащихся.
--	--	--	-----------------------

Выбор ведущих приоритетов:

1. Улучшение процесса преподавания через мотивацию учителей на изменение своей педагогической деятельности.
2. Активизация работы по взаимодействию родитель - учитель- ученик.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дорожная карта реализация Программы

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
	«Внеурочная деятельность: модель и модули»	Создание многоступенчатой программы для организации интеллектуального досуга обучающихся	3 год	Классные руководители
	«Младший школьник и научно-исследовательская работа»	Насыщение образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией. Работы районного научного сообщества Радуга идей.	3 год	Директор
	Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.	Создание алгоритма организации преемственности в сельской школе.	3 год	Директор. Ответственные за организацию инновационной деятельности.
2.	1.Семинар	Применение подхода	1 год	Директор,

Предметные результаты по русскому языку	«Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении русскому языку».	Lesson Study в преподавании русского языка и проведение интегрированных уроков.		учителя предметники.
	2. Педсовет «Использование практико- и личностно-ориентированных методик при обучении русскому языку»	Проведение мастер классов с использованием данных методик.	2 год, 1 и 2 полугодие	Директор. Ответственные за организацию инновационной деятельности.
	3. Семинар «Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с целью повышения качества образования по русскому языку»	Сформированность УУД. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по русскому языку различного уровня.	3 год 1 полугодие	Учителя русского языка
	4. Использование современных обучающих программ	Справляемость по итогам промежуточной аттестации 90-100%	3 год	Учителя русского языка
	5. Участие учителей новаторов в сетевых сообществах (на базе ИРО).	Качественное изменение УМК по русскому языку.	Ежегодно	Учителя предметники.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год первое полугодие	Педагоги
	2. «Социальный капитал организации»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для	1 год первое полугодие	Педагоги

		повышения качества обучения.		
	1. Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.	Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	1 год первое полугодие	Педагоги
	2. Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Снижение уровня тревожности обучающихся в результате неформального общения с педагогом. Улучшение психо-эмоционального взаимоотношений между обучающимися и педагогом.	1 год первое полугодие второе полугодие	Педагоги
	3. <u>Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.</u>	<u>Выявление педагогов склонных к эмоциональному выгоранию.</u> <u>Определение группы педагогов готовых заниматься инновационной деятельностью.</u> <u>Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.</u>	<u>1 год</u> <u>второе</u> <u>полугодие</u>	<u>Педагоги</u>
	4. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания	Сформированность у обучающихся ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной	2 год первое полугодие	Педагоги

	значимости профессиональной самореализации.	самореализации.		
	<u>5. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».</u>	<u>Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</u>	<u>2 год второе полугодие</u>	<u>Педагоги</u>
	6. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	2 год первое полугодие	Педагоги
	9. Диагностика и профилактика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в основную.	Овладение обучающимися навыками совместной деятельности, саморегуляции и самоконтроля.	3 год первое полугодие	Педагоги
	10. Психологические тренинги направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ВПР (русский язык).	Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения	3 год второе полугодие	Педагоги
	11. Итоговый мониторинг	Участие в работе коуч-групп.	3 год второе	Педагоги Администрация

	готовности педагогов к инновационной деятельности.		полугодие	школы
	12. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	3 год второе полугодие	Педагоги. Администрация школы
4. Поддержка профессионального развития педагогов	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	1 год, 1 полугодие	Педагоги. Администрация школы
	Изучение технологии создания команды.	Освоение способов создания команды.	1 год, 1 полугодие	Администрация школы
	Педсовет «Построение нового имиджа и командообразование в организации».	Принятие участниками педсовета идей командообразования.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы.	Получение общего представления об условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов актуализации потребности работы команды».	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек	1 год, 2 полугодие	Администрация школы

	Проведение теста на определение командных предпочтений.	пересечения.		
	Обучающий семинар – тренинг «Адаптация к новым условиям работы».	Приспособление педагогов к новым условиям работы. Разделение ответственности, обсуждение текущей работы с коллегами, совместное планирование.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Педагогическая игра. Ценности команды».	Выработка внутрикомандных норм и стимулирования совместимости членов команды на уровне ценностных ориентаций педагогических работников.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	<u>Участие в XIV международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования»</u>	<u>Сертификат участника конференции.</u> <u>Изучение опыта регионов России и других стран по внедрению ФГОС.</u>	<u>1 год, 2 полугодие</u>	<u>Администрация школы</u>
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы. Руководители коуч-групп
	Педсовет «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников по модели «Команда».	Согласованная деятельность.	2 год, 1 полугодие	Администрация школы.
	«Шаги на пути к	Переход на новый	2 год, 1	Администрация

	эффективности: делаем следующий шаг»	уровень эффективных показателей командообразования.	полугодие	школы.
	Обучающий семинар «Приемы нормирования совместной деятельности»	Педагоги научатся определять самостоятельные решения вопросов, связанных с решением команды.	2 год, 2 полугодие	Педагоги Администрация школы.
	Обучающий семинар «Способы рефлексии участия в командной работе»	Члены команды научатся определять, насколько оправдались их ожидания, оценить степень своего участия в работе команды.	2 год, 2 полугодие	Педагоги Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Педагоги Администрация школы.
	Обучающий семинар «Обучение педагогов коллективным приемам кооперации в решении проблем и регулирования конфликтов»	Учитель может выявить истинные причины конфликта, оценивать их с позиции собеседника и предлагать различные способы решения ситуации.	3 год, 1 полугодие	Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы.
	Издание методических статей	Творческие отчеты учителей школы в целях обмена опытом.	3 год, 2 полугодие	Педагоги
	Участие педагогов школы в районной научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС НОО,	Приняли участие ___% учителей.	3 год, 2 полугодие	Педгог – психолог. Администрация школы.

	ООО».			
	Проведение фестиваля по обмену опыта команд.	Обмен педагогическим опытом с коллегами.	3 год, 2 полугодие	Администрация школы.
	Педсовет «Роль мониторинга учебных достижений как инструменты командного взаимодействия».	Отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга.	3 год, 2 полугодие	Педагоги Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Педагоги Администрация школы.
	Педсовет «Использование технологий тимбилдинга в педагогической практике сельской школы».	Демократизация процесса командообразования.	3 год , 2 полугодие	Педагоги Администрация школы.

2. План совместных действий

	Год 1	Год 1
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
Управление муниципальног о района	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.	Проведение ежегодной открытой научно-практической педагогической конференция «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО» на базе школы.
ИРО ЯО	Включение в региональный проект "Региональная стратегия поддержки	Обеспечить тьюторское сопровождение данной

	школ, работающих в неблагоприятных условиях, при переходе в эффективный режим работы".	инновационной программы.
--	--	--------------------------

	Год 2	Год 2
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ и ВПР по русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ и ВПР. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ и ВПР. Увеличение доли учителей математиков, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей русского языка и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.
Управление муниципальног о района	Организация работы опорных школ и инновационных площадок по обмену опытом.	Стимулирование педагогов-новаторов и учителей, активно включившихся в инновационную деятельность.
ИРО ЯО	Корректировка целей и задач программы.	Общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преимственности, командообразования.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (80 - 90%). Создание продуктов инновационной деятельности

	Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий управляющего совета школы.	включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Справляемость на ОГЭ и ВПР по русскому языку 75%. Средний балл приближен к баллу по району и области. Управляющий совет школы принимает непосредственное участие в управлении школы. Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.
Управление муниципальног о района	Создание на базе нашей школы инновационной площадки по вопросам преемственности и командообразования.	Награждение грамотами и благодарственными письмами активных участников реализации программы.
ПРО ЯО	Открытие региональной инновационной площадки на базе школы.	Мониторинг учебно-методических достижений школы в условиях эксперимента. Включение школы в областной рейтинг.

3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Преемственность и инновационность в рамках ФГОС	1. Педсовет: «Организация работы по преемственности перехода от НОО к ООО».	Ревизия компетенций педагогов, начало мотивационных установок. Изучение нормативной и правовой документации.	1 год 1 полугодие	Директор Организаторы инновационной деятельности
	2. Родительское	Родительское	1 год	классные

	<p>собрание для родителей будущих пятиклассников «Проблемы и риски перехода из начальной школы в основное звено»</p> <p>3. Семинары: -Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе.</p> <p>-Определение соответствия программных требований предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы.</p> <p>«Организация работы коучей»</p> <p>4.Педсовет: «Проблемы адаптации предметного обучения и создания эмоционально-психологического климата в пятых классах»</p>	<p>сопровождение детей в адаптационный период.</p> <p>Создание учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ.</p> <p>внесение корректив в ООП школы.</p> <p>Оптимизация методической работы в коуч-группах</p>	<p>2 полугодие</p> <p>1 год 1 полугодие</p> <p>1 год 1 полугодие</p> <p>1 год 2 полугодие</p> <p>2 год 1 полугодие</p>	<p>руководители</p> <p>учителя</p> <p>Директор школы</p> <p>Ответственные за организацию инновационной деятельности.</p> <p>Ответственные за организацию инновационной деятельности</p>
--	---	---	--	---

	<p>5. Семинары. 1. «Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС.»</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов, благоприятный психологический климат в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>2 год 2 полугодие</p>	
	<p>6. Педсовет «Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса»</p>	<p>Оптимизация методической работы в коуч-группах (взаимопосещение уроков)</p> <p>Построение единой образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>3 год 1 полугодие</p> <p>3 год 2 полугодие</p>	
	<p>«Внеурочная деятельность: модель и модули»</p>	<p>Создание многоступенчатой программы для организации интеллектуального досуга обучающихся</p>	<p>3 год</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>«Младший школьник и научно-исследовательская работа»</p>	<p>Насыщение образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией. Оптимизация работы школьного научного сообщества Пилигрим.</p>	<p>3 год</p>	<p>Директор</p>
	<p>Изучение педагогического опыта по внедрению в</p>	<p>Создание алгоритма организации преемственности в сельской школе.</p>	<p>3 год</p>	<p>Директор. Ответственные за организацию инновационной</p>

	учебный процесс передовых педагогических технологий и размещение материалов в сети интернет.			деятельности.
2. Предметные результаты по математике	1.Семинар «Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении математике».	Применение подхода Lesson Study в преподавании математики и проведение интегрированных уроков.	1 год	учителя предметники.
	2.Педсовет «Использование практико- и личностно-ориентированных методик при обучении русскому языку»	Проведение мастер классов с использованием данных методик.	2 год 1, 2 полугодие	Директор. Ответственные за организацию инновационной деятельности.
	3.Семинар «Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность с целью повышения качества образования по русскому языку»	Сформированность УУД. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по математике различного уровня.	3 год 1 полугодие	Учителя
	4.Использование современных обучающих программ	Справляемость по итогам промежуточной аттестации 90-100%	3 год	Учителя
	5.Участие учителей новаторов в сетевых сообществах (на базе ИРО).	Качественное изменение УМК по математике.	Ежегодно	Учителя
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников	1.Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения	1 год первое полугодие	Педагоги

образовательного процесса	обучающихся»	качества обучения.		
	2. «Социальный капитал организации»	Включение результатов мониторинга в работу учителей – практиков для повышения качества обучения.	1 год первое полугодие	Педагоги
	1. Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.	Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	1 год первое полугодие	Педагоги
	2. Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	Снижение уровня тревожности обучающихся в результате неформального общения с педагогом. Улучшение психо-эмоционального взаимоотношений между обучающимися и педагогом.	1 год первое полугодие второе полугодие	Педагоги
	3. Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	Выявление педагогов склонных к эмоциональному выгоранию. Определение группы педагогов готовых заниматься инновационной деятельностью. Преобладание общей атмосферы эмоционального благополучия.	1 год второе полугодие	Педагоги
4. Проведение внеклассных мероприятий по формированию	Сформированность у обучающихся ценностных оснований	2 год первое полугодие	Педагоги	

	ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.		
	5. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».	Повышение уровня психологической компетенции в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	2 год второе полугодие	Педагоги
	6. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	Повышение уровня психологической грамотности родителей в процессе учебной деятельности детей.	2 год первое полугодие	Педагоги
	9. Диагностика и профилактика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю.	Овладение обучающимися навыками совместной деятельности, саморегуляции и самоконтроля.	3 год первое полугодие	Педагоги
	10. Психологические тренинги направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ.	Владение способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения	3 год второе полугодие	Педагоги
	11. Итоговый мониторинг готовности педагогов к	Участие в работе коуч-групп.	3 год второе полугодие	Администрация школы

	инновационной деятельности.			
	12. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в ОУ	3 год второе полугодие	Администрация школы
4. Поддержка профессионального развития педагогов	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	Выявление проблем и перспектив, сопровождающих процесс формирования эффективной команды.	1 год, 1 полугодие	Педагоги Администрация школы
	Изучение технологии создания команды.	Освоение способов создания команды.	1 год, 1 полугодие	Администрация школы
	Педсовет «Построение нового имиджа и командообразование в организации».	Принятие участниками педсовета идей командообразования.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы.	Получение общего представления об условиях, в которых предполагается формирование команды: общая атмосфера, отношение к конфликтам, стиль взаимодействия, привычная процедура принятия решений.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов актуализации потребности работы команды». Проведение теста на определение	Соотнесение каждым педагогом индивидуально-профессионального развития школы с развитием школы, отметка точек пересечения.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы

	командных предпочтений.			
	Обучающий семинар – тренинг «Адаптация к новым условиям работы».	Приспособление педагогов к новым условиям работы. Разделение ответственности, обсуждение текущей работы с коллегами, совместное планирование.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Обучающий семинар – тренинг «Педагогическая игра. Ценности команды».	Выработка внутрикомандных норм и стимулирования совместимости членов команды на уровне ценностных ориентаций педагогических работников.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Участие в XIV международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования»	Сертификат участника конференции. Изучение опыта регионов России и других стран по внедрению ФГОС.	1 год, 2 полугодие	Администрация школы
	Проведение коуч-сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы.
	Педсовет «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников по модели «Команда».	Согласованная деятельность.	2 год, 1 полугодие	Администрация школы.
	«Шаги на пути к эффективности: делаем следующий шаг»	Переход на новый уровень эффективных показателей командообразования.	2 год, 1 полугодие	Администрация школы.

	Обучающий семинар «Приемы нормирования совместной деятельности»	Педагоги научатся определять самостоятельные решения вопросов, связанных с решением команды.	2 год, 2 полугодие	Администрация школы.
	Обучающий семинар «Способы рефлексии участия в командной работе»	Члены команды научатся определять, насколько оправдались их ожидания, оценить степень своего участия в работе команды.	2 год, 2 полугодие	Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы.
	Обучающий семинар «Обучение педагогов коллективным приемам кооперации в решении проблем и регулирования конфликтов»	Учитель может выявить истинные причины конфликта, оценивать их с позиции собеседника и предлагать различные способы решения ситуации.	3 год, 1 полугодие	Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы.
	Издание методических газет	Творческие отчеты учителей школы в целях обмена опытом.	3 год, 2 полугодие	Классные руководители
	Участие педагогов школы в районной научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС НОО, ООО».	Приняли участие ___% учителей.	3 год, 2 полугодие	Администрация школы.
	Проведение	Обмен	3 год,	Администрация

	фестиваля по обмену опыта команд.	педагогическим опытом с коллегами.	2 полугодие	школы.
	Педсовет «Роль мониторинга учебных достижений как инструменты командного взаимодействия».	Отбор наиболее эффективных форм и методов мониторинга.	3 год, 2 полугодие	Администрация школы.
	Проведение коуч - сессий	Выполнение плана работы Коуча. Повышение профессионализма.	В течение года	Администрация школы.
	Педсовет «Использование технологий тимбилдинга в педагогической практике сельской школы».	Демократизация процесса командообразования.	3 год, 2 полугодие	Администрация школы.

V. Ресурсное обеспечение Программы

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. в рамках реализации проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;

2. создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;

3. создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способов стимулирования образовательной деятельности;

4. развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; развитие партнерства с учреждениями дополнительного образования, социокультурной сферы

VI. Структура управления Программой.

1. Администрация школы, в лице директора.
2. Педагогический коллектив.

3. Родительский комитет.

